

Première utilisation des tablettes en classe - Delphine Malardé

Niveau : 5e (deux classes de 25 et 27 élèves)

Séquence : Les triangles

Les constructions de triangles ont été travaillées en classe : un triangle chaque jour pendant 3 semaines. Les deux derniers étaient à construire en suivant les instructions d'un programme de construction. On a commenté ces programmes de construction.

En DM : 3 triangles à construire (travail individuel) + par groupes de 3 (groupes constitués par les élèves), écrire 1 programme de construction pour l'un des triangles.

Le jour du retour du DM :

Création d'une vidéo montrant la construction du triangle sous la dictée du programme de construction.

Utilisation d'1 valise de tablettes.

3 groupes passent en même temps : 1 dans le couloir, 1 au fond de la classe, 1 dans la réserve.

1 élève filme, 1 élève dicte le programme de construction, et 1 élève construit le triangle au fur et à mesure. 15 min maximum par groupe. Ils sont en autonomie.



Pendant ce temps-là, les autres élèves travaillent sur une liste d'exercices avec la consigne du silence total : ils savent qu'autrement on entendrait leur voix sur les vidéos. Je passe dans les rangs pour les aider, en chuchotant.



Tous les groupes ont réussi à me rendre une vidéo dans le temps imparti, ils n'ont pas eu besoin de mon aide. D'autre part chacun a respecté la consigne du silence. J'avais toutefois pris la précaution de faire passer en dernier les groupes en qui j'avais le moins confiance : s'ils ne respectaient pas les consignes, ils ne faisaient pas la vidéo.

J'ai récupéré toutes les vidéos sur ma tablette grâce à AirDrop. J'ai aussi ramassé la feuille sur laquelle ils avaient tracé le triangle, avec les noms des élèves du groupe afin d'identifier les vidéos lors de la correction (+ ramassage des DM).

Bilan très positif de la séance.

Après la séance, j'ai enregistré les vidéos sur ma clé USB en passant par la borne Wifi et en utilisant FileBrowser.

Évaluation (non notée) de la vidéo : j'ai répondu par oui ou non aux questions suivantes :

Le programme de construction permet-il d'obtenir le triangle demandé ?

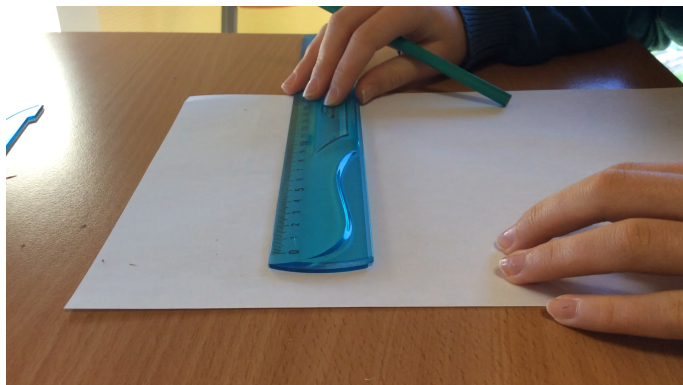
Le vocabulaire vu en classe a-t-il été réutilisé ?

La vidéo est-elle exploitable par d'autres élèves ?

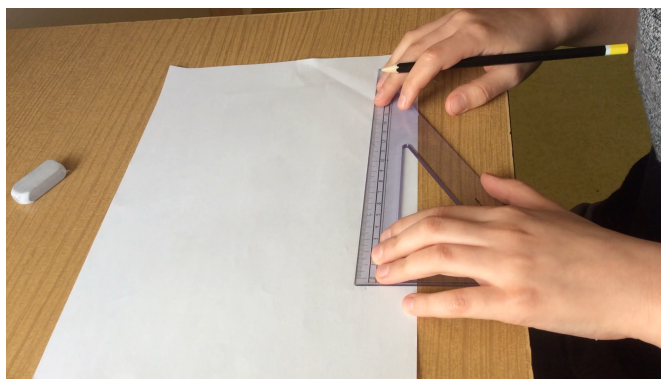
La plupart des vidéos étaient exploitables par d'autres élèves : son et image clairs (sauf un groupe qui a filmé de trop loin), chaque instruction était bien suivie par le geste (sauf un groupe : élèves en difficultés avec le français, leur programme de construction n'avait pas de ponctuation).

Ils ne savaient pas qu'ils allaient faire une vidéo, donc leur utilisation du vocabulaire vu en classe n'a pas de lien.

Voici deux vidéos parmi les meilleures :



Restitution : Seul un des trois triangles a posé un problème de construction aux élèves (certains programmes de construction étaient faux), j'ai donc décidé de montrer un programme de construction correct de ce triangle à la classe.



Malheureusement, avec la première classe, le son n'était pas assez fort et je n'ai pas réussi à le régler, je n'étais pas dans ma salle de classe. Et avec la deuxième classe, l'image sautait, et je n'avais pas assez de temps pour réessayer de la lire avec un autre logiciel... Je n'ai pas bien géré ça, j'aurais du essayer avant, et réserver plus de temps pour une vraie exploitation de la vidéo.

C'est ma seule déception, mais l'idée de faire construire à la classe un triangle en suivant une vidéo faite par d'autres élèves me plait bien.

Pour une prochaine fois, j'aimerais pouvoir faire profiter les élèves en difficultés des vidéos faites par les autres, ou alors de changer complètement l'organisation de la séquence : je pourrais diviser la classe par groupes, et chaque groupe aurait un type de triangle à étudier à fond (construction, vocabulaire) et une ou plusieurs vidéos didactiques à pour le reste de la classe.